



MODUL 2

1

NADCHNĚTE DĚTI PRO TVOŘENÍ

Prostor pro prožitek

Cíl:

zamyslet se nad strukturou lekce

**ujasnit si, co dodává jistotu mě i
dětem**

**najít nástroj pro přitažení
pozornosti**

**Základní princip artefietiky je
popisován jako cesta tam a zase
zpátky.**

**Jdu, něco zažiji (vytvořím),
proměněný se vracím zpátky.**

**Vy jako průvodci
musíte být připraveni
na nástrahy, které vás
cestou čekají.**

**Tento kurz je věnovaný právě
přípravám na "cestu", abyste
získali odvahu ji s dětmi
podniknout a jak je
namotivovat k tomu, aby vůbec
vyrazili.**

**Co dává jistotu mě
jako pedagogovi či
lektorovi?**

Mapovali jsme v dotazníku

**Pravidla a řád dají
hranice, v kterých
může probíhat
svobodné tvoření**

Vytvořte si situaci, ve které se budete cítit dobře.

Každá jsme jiný (klid x chaos).

Práce s dynamikou skupiny

Aktivita x zklidnění

**Dát průchod dětské energii,
ale zároveň ji musíme umět
stáhnout zpět dolů**

**Je to jako vlna, která stoupá
k vrcholu a pak zase klesá
dolů**

**Jako lektoři ji musíme mít
pod kontrolou.**

Funkční nástroje pro přitažení pozornosti

**silný hlas, tlesknutí, cinknutí na
triangl, puštění hudby**

**Čím menší děti, tím větší
potřeba času na zažití.**

Úkol č. 1

**Napište do komentáře, jaký je váš
“nástroj” pro přitáhnutí
pozornosti. Inspirujte ostatní a
nechte se inspirovat.**

KONEC



MODUL 2

2

NADCHNĚTE DĚTI PRO TVOŘENÍ

Co vytváří bezpečné prostředí pro děti?

**Předvídatelnost,
opakující se rituály,
přijímající prostředí a
jasně vymezené
hranice**

**Společné zahájení -
"chycení" celé skupiny, jako
byste šli společně na výlet.**

**Něco, co vás propojí a naladí
jako skupinu.**

**Ideálně v kruhu - píseň,
puštěná hudba, uvítací
básnička.**

**Po té může dojít k
představení aktivity.**

Moje tipy z praxe

- **Rodiče s dětmi**
- **Předškoláci, školáci**

ÚKOL Č. 2

Napište zahajovací aktivitu, kterou používáte nebo která vás láká k zavedení do praxe. Pokud nevíte, inspirujte se u ostatních.